

Міністерство освіти і науки, молоді і спорту України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра біохімії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

“ _____ ” _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання біохімії в вищій школі

напряму підготовки 6.040102 Біологія

факультету біологічного

Харків – 2015

Методика викладання біохімії в вищій школі. Робоча програма навчальної
дисципліни для студентів
за напрямом підготовки біологія
„_____” _____, 2015 р.- __ с.

Розробники: (вказати авторів, їхні наукові ступені, вчені звання та посади).
Князева Марина Владиславівна, д.б.н., професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри біохімії
біологічного факультету
Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна
Протокол № _____ від. “_____” _____ 20__ р.

Завідувач кафедрою біохімії

_____ (Перський Є.Е.)
(підпис) _____ (прізвище та ініціали)
“_____” _____ 20__ р

Схвалено методичною комісією
біологічного факультету
Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна

Протокол № _____ від. “_____” _____ 2015 р.

“_____” _____ 2015 р. Голова _____ (Догадіна Т.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <u>Біологія</u> (шифр і назва)	Спеціальна	
	Напрямок підготовки <u>6.040102 Біологія</u> (шифр і назва)		
Розділів 1	Спеціальність (професійне спрямування): <u>біохімія</u>	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		5-й	5-й
Загальна кількість годин 54/54		<i>Семестр</i>	
		9-й	9-й
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2 самостійної роботи студента 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр/спеціаліст	18 год.	-
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		-	11 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		36 год.	43 год.
		Вид контролю: залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 18/36; для заочної форми навчання – 11/43.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати: структуру навчального процесу у вищому навчальному закладі; форми, методи, заходи організації навчального процесу в освітніх закладах різного рівня; місце і роль інноваційних технологій навчання (problem-based-learning); принципи освіти за Болонською декларацією, оцінка результатів переходу вищої освіти України на нову систему; нові стандарти освіти: категорії ОКХ, ОПП тощо; алгоритм складання методичних матеріалів до лекцій, практичних занять та семінарів; особливості викладання біохімії в вищих навчальних закладах різної цілеспрямованості.

вміти: характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні; аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань; використовувати критичний підхід до аналізу інформації з різних джерел; підготувати і провести навчальне заняття (лекцію, лабораторне, практичне заняття, семінар), скласти індивідуальний план роботи викладача, робочу програму обраної дисципліни.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1.

Тема 1. Предмет, мета та задачі курсу. Історія предмету. Тенденції та перспективи розвитку й удосконалення підготовки фахівців в умовах формування європейського освітнього простору. Переддипломна освіта в Україні. Система, мета і зміст вищої освіти в Україні. Порівняльний аналіз систем вищої освіти України та розвинених країн світу. Особливості PBL (problem based learning) – викладання. Процес інтернаціоналізації вищої освіти.

Тема 2. Державні стандарти освіти (ДСО) та їх функції: освітньо-кваліфікаційна характеристика доквілля (ОКХ), освітньо-професійна програма (ОПП), засоби діагностики якості вищої освіти. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому навчальному закладі: навчальний план, індивідуальний навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, навчально-методичний комплекс дисципліни.

Тема 3. Рівні акредитації сучасних вищих закладів освіти. Процес навчання та його психолого-педагогічні основи. Функції викладача. Поняття педагогічної діяльності; її структура. Мотив педагогічної діяльності (педагогічні уміння, функціональні компоненти педагогічної системи). Педагогічна майстерність і особистість педагога.

Тема 4. Загальні вимоги до викладача вищої школи. Психологічні особливості викладача вищої школи. Необхідність формування фахової компетентності під час навчання у вищих закладах освіти. Можливість введення викладачем нових даних науки в педагогічний процес. Розвиток пізнавального інтересу як мотив пізнавальної діяльності.

Тема 5. Нові технології організації навчального процесу. Шкала оцінювання Європейської системи перезарахування кредитів (ECTS) та її

характерні особливості. Методи та інноваційні технології навчання. Комп'ютерна підтримка навчального процесу (аналіз комп'ютерних програм, організація навчання з використанням комп'ютера). Властивості комп'ютерних програм. Комп'ютерне навчання студентів у мережі Internet (завдання і роль викладача для здійснення студентам допомоги в оволодінні знаннями Internet).

Розділ 2.

Тема 6. Головні форми, методи, прийоми та засоби організації і управління педагогічним процесом. Головні системи організації навчального процесу: індивідуальне навчання, класно-урочна й лекційно-семінарська система. Класифікації методів навчання: класифікація за джерелом отримання знань та вмінь, за характером навчально-познавальної діяльності. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристичний, проблемний, дослідний методи навчання.

Тема 7. Основні вимоги до лекцій, практичних занять. Лекція як основне джерело передачі знань слухачам: основна дидактична мета лекції, методика лекційного викладання. Семінарське заняття як форма навчального процесу у ВНЗ. Значення освіти, проблеми і методи викладання: самостійна робота студентів, основні напрями – сутність, організація, контроль. Види самостійної роботи. Самостійна робота студентів під час лекцій. Недоліки в організації самостійної роботи студентів.

Тема 8. Критерії та норми оцінки знань і вмінь. Критерії якості навчання (різновиди контролю: модульний, тестовий, рейтингове оцінювання навчальних досягнень студентів). Діагностування й оцінювання знань, умінь та навичок студентів (різновиди контролю: модульний контроль, тестовий контроль: види тестів, технологія створення тестових завдань, переваги і недоліки тестового контролю).

Тема 9. Галузі застосування біохімії в науці та виробництві. Зв'язок біохімії з математикою, фізикою, медициною, фармацією. Особливості викладання біохімії в навчальних закладах різного рівня та різної цілеспрямованості. Особливості програми з загального курсу біохімії для медичних факультетів університетів. Розподіл учбових годин між теоретичним та практичним курсами, самостійна робота студентів. Нова структура учбового плану. Особливості складання методичних розробок для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять з біохімії в вищій школі. Вимоги до ведення навчальної документації кафедри.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин						
	Денна форма						
	Усього	у тому числі					
		л	сем	лаб	інд	Ср	
1	2	3	4	5	6	7	
Розділ 1.							
<p><i>Тема 1.</i> Предмет, мета та задачі курсу. Історія предмету. Тенденції та перспективи розвитку й удосконалення підготовки фахівців в умовах формування європейського освітнього простору. Переддипломна освіта в Україні. Система, мета і зміст вищої освіти в Україні. Порівняльний аналіз систем вищої освіти України та розвинених країн світу. Особливості PBL (problem based learning) – викладання. Процес інтернаціоналізації вищої освіти.</p>		4	2				2
<p><i>Тема 2.</i> Державні стандарти освіти (ДСО) та їх функції: освітньо-кваліфікаційна характеристика доквілля (ОКХ), освітньо-професійна програма (ОПП), засоби діагностики якості вищої освіти. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому навчальному закладі: навчальний план, індивідуальний навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, навчально-методичний комплекс дисципліни.</p>		4	2				2
<p><i>Тема 3.</i> Рівні акредитації сучасних вищих закладів освіти. Процес навчання та його психолого-педагогічні основи. Функції викладача. Поняття педагогічної діяльності; її структура. Мотив педагогічної діяльності (педагогічні уміння, функціональні компоненти педагогічної системи). Педагогічна майстерність і особистість педагога.</p>		4	2				2

<p><i>Тема 4.</i> Загальні вимоги до викладача вищої школи. Психологічні особливості викладача вищої школи. Необхідність формування фахової компетентності під час навчання у вищих закладах освіти. Можливість введення викладачем нових даних науки в педагогічний процес. Розвиток пізнавального інтересу як мотив пізнавальної діяльності.</p>	4	2				2
<p><i>Тема 5.</i> Нові технології організації навчального процесу. Шкала оцінювання Європейської системи пере зарахування кредитів (ECTS) та її характерні особливості. Методи та інноваційні технології навчання. Комп'ютерна підтримка навчального процесу (аналіз комп'ютерних програм, організація навчання з використанням комп'ютера). Властивості комп'ютерних програм. Комп'ютерне навчання студентів у мережі Internet (завдання і роль викладача для здійснення студентам допомоги в оволодінні знаннями Internet).</p>	4		2			2
<p><i>Тема 6.</i> Головні форми, методи, прийоми та засоби організації і управління педагогічним процесом. Головні системи організації навчального процесу: індивідуальне навчання, класно-урочна й лекційно-семінарська система. Класифікації методів навчання: класифікація за джерелом отримання знань та вмінь, за характером навчально-пізнавальної діяльності. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристичний, проблемний, дослідний методи навчання.</p>	4		2			2
<p><i>Тема 7.</i> Основні вимоги до лекцій, практичних занять. Лекція як основне джерело передачі знань слухачам: основна дидактична мета лекції, методика лекційного викладання. Семінарське заняття як форма навчального процесу у ВНЗ. Значення освіти, проблеми і методи викладання: самостійна робота</p>	4		2			2

студентів, основні напрями – сутність, організація, контроль. Види самостійної роботи. Самостійна робота студентів під час лекцій. Недоліки в організації самостійної роботи студентів.						
<i>Тема 8.</i> Критерії та норми оцінки знань і вмінь. Критерії якості навчання (різновиди контролю: за розділом, тестовий, рейтингове оцінювання навчальних досягнень студентів). Діагностування й оцінювання знань, умінь та навичок студентів (різновиди контролю: роздільний контроль, тестовий контроль: види тестів, технологія створення тестових завдань, переваги і недоліки тестового контролю).		4		2		2
<i>Тема 9.</i> Галузі застосування біохімії в науці та виробництві. Зв'язок біохімії з математикою, фізикою, медициною, фармацією. Особливості викладання біохімії в навчальних закладах різного рівня та різної цілеспрямованості. Особливості програми з загального курсу біохімії для медичних факультетів університетів. Розподіл учбових годин між теоретичним та практичним курсами, самостійна робота студентів. Нова структура учбового плану. Особливості складання методичних розробок для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять з біохімії в вищій школі. Вимоги до ведення навчальної документації кафедри.		4		2		2
Усього годин		54	18			36

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет, мета та завдання курсу. Історія предмету. Тенденції та перспективи розвитку й удосконалення підготовки фахівців в умовах формування європейського освітнього простору. Переддипломна освіта в Україні. Система, мета і зміст вищої освіти в Україні. Порівняльний аналіз систем вищої освіти України та розвинених країн світу. Особливості PBL (problem based learning) – викладання. Процес інтернаціоналізації вищої освіти.	4
2	Державні стандарти освіти (ДСО) та їх функції: освітньо-кваліфікаційна характеристика доквілля (ОКХ), освітньо-професійна програма (ОПП), засоби діагностики якості вищої освіти. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищому навчальному закладі: навчальний план, індивідуальний навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, навчально-методичний комплекс дисципліни.	4
3	Рівні акредитації сучасних вищих закладів освіти. Процес навчання та його психолого-педагогічні основи. Функції викладача. Поняття педагогічної діяльності; її структура. Мотив педагогічної діяльності (педагогічні уміння, функціональні компоненти педагогічної системи). Педагогічна майстерність і особистість педагога.	4
4	Загальні вимоги до викладача вищої школи. Психологічні особливості викладача вищої школи. Необхідність формування фахової компетентності під час навчання у вищих закладах освіти. Можливість введення викладачем нових даних науки в педагогічний процес. Розвиток пізнавального інтересу як мотив пізнавальної діяльності.	4

5	<p>Нові технології організації навчального процесу. Шкала оцінювання Європейської системи зарахування кредитів (ECTS) та її характерні особливості. Методи та інноваційні технології навчання. Комп'ютерна підтримка навчального процесу (аналіз комп'ютерних програм, організація навчання з використанням комп'ютера). Властивості комп'ютерних програм. Комп'ютерне навчання студентів у мережі Internet (завдання і роль викладача для здійснення студентам допомоги в оволодінні знаннями Internet).</p>	4
6	<p>Головні форми, методи, прийоми та засоби організації і управління педагогічним процесом. Головні системи організації навчального процесу: індивідуальне навчання, класно-урочна й лекційно-семінарська система. Класифікації методів навчання: класифікація за джерелом отримання знань та вмінь, за характером навчально-познавальної діяльності. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристичний, проблемний, дослідний методи навчання.</p>	4
7	<p>Основні вимоги до лекцій, практичних занять. Лекція як основне джерело передачі знань слухачам: основна дидактична мета лекції, методика лекційного викладання. Семінарське заняття як форма навчального процесу у ВНЗ. Значення освіти, проблеми і методи викладання: самостійна робота студентів, основні напрями – сутність, організація, контроль. Види самостійної роботи. Самостійна робота студентів під час лекцій. Недоліки в організації самостійної роботи студентів.</p>	4
8	<p>Критерії та норми оцінки знань і вмінь. Критерії якості навчання (різновиди контролю: модульний, тестовий, рейтингове оцінювання навчальних досягнень студентів). Діагностування й оцінювання знань, умінь та навичок студентів (різновиди контролю: контроль за розділом, тестовий контроль: види тестів, технологія створення тестових завдань, переваги і недоліки тестового контролю).</p>	4
9	<p>Галузі застосування біохімії в науці та виробництві. Зв'язок біохімії з математикою, фізикою, медициною,</p>	4

	фармацією. Особливості викладання біохімії в навчальних закладах різного рівня та різної цілеспрямованості. Особливості програми з загального курсу біохімії для медичних факультетів університетів. Розподіл учбових годин між теоретичним та практичним курсами, самостійна робота студентів. Нова структура учбового плану. Особливості складання методичних розробок для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять з біохімії в вищій школі. Вимоги до ведення навчальної документації кафедри.	
Разом		36

9. Індивідуальне навчально - дослідне завдання

10. Методи навчання

Лекції

11. Методи контролю

Залік

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота	Підсумковий семестровий контроль (залік)	Сума
Розділ 1	40	100
Т1-Т9		
60		

T1, T2 ... T9 – теми роздлів

Форма контролю– письмова контрольна робота

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D		
50-59	E	задовільно	не зараховано
1-49	FX	незадовільно	

13. Методичне забезпечення

1. Підручники.
2. Навчально-методичний комплекс курсу.

14. Рекомендована література

Базова

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи.- К.,1998.
2. Аллахвердов В.М., Богданова С.И. и др. Психология. Учебник.-М.: Проспект.-2007.-752.
3. Бабич Н.Д. Основи культури мовлення.- Львів: Світ, 1990.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 537 с.
5. Васянович Г. Педагогіка вищої школи: Навч. Посібн..- Львів: Ліга-Прес, 2000.
6. Вища освіта в Україні: Навч. Посіб. В.Г.Кремінь, С.М.Ніколаєнко, М.Ф.Степко та ін./ За ред.. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка.-К.: Знання, 2005
7. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. Посібник.-К, 1995.
8. Гурвич С.С., Погорелко Л.Ф., Герман Н.А. Основы риторики. – К.: Вища школа, 1988. – 248 с.
9. Курбатов В.И. Логика: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.– 512с.
10. Каменская Е.М. Педагогика: Учеб. пособие.-М.:ИТК «Дашков и К⁰», 2006.- 320с.
11. Луговий В.І. Управління освітою: Навч.посібник.-К.,1997.

12. Методические рекомендации по организации системы контроля качества учебного процесса в вузе. – Киев: Укрвузполиграф, 1987. – 63 с.
13. Методические рекомендации по контролю и оценке качества проведения лекций в вузе. – Киев: Укрвузполиграф, 1980. – 21 с. Нагаєв М.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
14. Методика викладання у вищій школі. Опорний конспект лекції для студентів рівня підготовки «Магістр» усіх спеціальностей та слухачів вищої школи педагогічної майстерності: Навч.-метод. видання.-К.: КНТЕУ, 2002.
15. Моделі гармонізації національних і міжнародних стандартів освіти у контексті Болонського процесу. Матеріали Міжнародного семінару 27-28 травня 2004 р., проведеного у Львівському нац.ун-ті ім. І.Франка.- Львів.: Літопис, 2004.
16. Мороз І.В. Менеджмент і маркетинг освіти: Навч.-метод. Посібник.- Переяслав-Хмельницький: ПХДПУ, 2004.
17. Нагаєв М.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
18. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 р.р.)/ за ред. В.Г.Кременя, Авторський колектив: М.Ф.Степко, Я.Я.Болнобаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Грубінко, І.І.Бабин.- Тернопіль: вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004.
19. Поляченко Ю.В. и др. Медицинское образование в мире и в Украине :Учеб. пособие./ Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерий, А.П. Волосовец, В.Ф. Москаленко, Л.Я. Аврахова, Л.Н.Артемчук и др.- Х.: ИПП «Контраст», 2005.-464с.
20. Положення про організацію навчального процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. – Харків, 2009. – 70 с.

Допоміжна

1. Ангельски С., Якубовски З., Домінчак М.Г. Клінічна біохімія, Сопот. 1998.- 451 с.
2. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия.-М.:Медицина, 1998.-704 с.
3. Бышевский А.Ш., Терсенов О.А. Биохимия для врача.-Екатеринбург: Уральский рабочий, 1994.-384 с.
4. Гонський Я.І., Максимчук Т.П., Калинський М.І. Біохімія людини: Підручник. Тернопіль: Укрмедкнига, 2001.-736 с.
5. Губський Ю.І. Біологічна хімія.-Київ-Тернопіль 2000- 508 с.
6. Зайчик А.Ш., Чурилов А.П. Основы патохимии.-СПб:ЭЛБИ, 2000.- 688 с.

7. Горячковский А.М. Справочное пособие по клинической биохимии, Одесса, ОКФА, 1994.- 415 с.
8. Добровольский И. Психология успеха, Киев, Здоровье, 1996.-301 с.
9. Збірник завдань для підготовки до тестового екзамену з природничо-наукових дисциплін “Крок-1. Загальна лікарська підготовка” /Кол. Авторів; За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Ф.Москаленка, проф. О.П.Волосовця, проф. І.Є.Булах, проф. Яворського, проф. О.В.Романенка, доц. Л.І. Остапюк.-Київ: Медицина, 2004.-368 с.
10. Имянитов Е.Н. Молекулярные механизмы опухолевого роста// Вопросы онкологии, №2.-2010.-С.117-128.
11. Клиническая оценка биохимических показателей при заболеваниях внутренних органов /В.Г.Передерий, Ю.В.Хмелевский, Л.В.Коноплева и др.-К., Здоров'я, 1993- 192 с.
12. Князева М.В. Курс лекций по биохимии (для студентов медицинских вузов): учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. И доп.- Харьков: «Цифрова друкарня №1», 2015.-340с.
13. Ленинджер А. Основы биохимии в 3-х томах.-М., Мир, 1985.
14. Марри Р. и др. Биохимия человека.-М.:Мир, 1993 (в двух томах)
15. Медицинская лабораторная диагностика (программы и алгоритмы)/Под ред. проф. А.И.Карпищенко, С-т-Петербург.-Интермедика, 1997.-296 с.
16. Маршалл В.Дж. Клиническая биохимия, МОСБИ, 2002.-393 с.
17. Мещишен И.Ф., Пішак В.П. Обмін речовин у людини.-Чернівці: Медінститут, 1995.-193.
18. Мещишен И.Ф., Пішак В.П. Біохімічний довідник для медика.- Чернівці: Медакадемія, 2004.-78 с.
19. Мещишен И.Ф., Яремій І.М. Особливості обміну речовин у дітей.- Чернівці, Медик, 2004.-108 с.
20. Николаев А.Я. Биологическая химия.-М.:Вісш.шк., 1989.-495 с.
21. Пентюк О.О., Луцюк М.В., Андрушко І.І., Постовітенко К.П. Метаболізм гомоцистеїну та його роль у патології // Укр. біохім. Журн, 2003.-Т.75, №1.- С.5-17.
22. Страйер Л. Биохимия в 3-х томах, М., Мир, 1984.
23. Тепперман Дж., Тепперман Х. Физиология обмена веществ и эндокринной системы.-М.:Мир, 1989- 653 с.
24. Уайт А., Лендлер Ф., Смит Э., Хилл Р., Леман И. Основы биохимии в 3-х томах, М., Мир, 1981.
25. Цыганенко А.Я., Жуков В.И., Мясоедов В.В., Завгородний И.В. Клиническая биохимия.-Москва:Триада Х, 2002.-504 с.
26. Клінічна біохімія / за ред.. проф. О.Я.Склярова/.-Київ.-Медицина, 2006.-431с.

Інтернет-ресурси

Питання для перевірки знань з курсу «Методика викладання біохімії у вищій школі»

1. Стисла характеристика головних систем організації навчального процесу: індивідуальне навчання, класно-урочна й лекціно-семінарська системи.
2. Головні форми організації учбових занять в вищих навчальних закладах та їх характеристика.
3. Метод навчання: визначення й загальні характеристики.
4. Класифікація методів навчання за джерелом отриманих знань і вмінь.
5. Класифікація методів навчання за характером учбово-познавальної діяльності.
6. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристичний, проблемний, дослідний методи навчання. Коротка характеристика.
7. Характеристика методів контролю ефективності педагогічного процесу в вищій школі.
8. Психологічні особливості діяльності викладача вищої школи.
9. Загальні вимоги до викладача вищої школи.
10. Головні принципи Болонської декларації.
11. Додипломна освіта в Україні.
12. Оцінка результатів переходу системи вищої освіти європейських країн на Болонський процес.
13. Нові технології організації навчального процесу.
14. Особливості PBL (problem-based-learning)- викладання біохімії.
15. Викладання біохімії в вищій школі: зв'язок біохімії з математикою, фізикою, медициною, фармакологією.
16. Викладання біохімії в вищій школі: галузі використання біохімії в науці й у виробництві.
17. Критично-порівняльний підхід у використанні різних джерел інформації в процесі викладання біохімії в вищій школі.
18. Особливості викладання біохімії в вищих навчальних закладах різної ціленаправленості.
19. Нові стандарти освіти: ОКХ, ОПП, концепція, мета.
20. Міжнародні стандарти освіти (категорії: студенти, викладачі, учбові ресурси, оцінка програм).
21. Міжнародні стандарти освіти. Місія і кінцеві результати процесу навчання.
22. Особливості складання методичних розробок для проведення практичних занять з біохімії в вищій школі.
23. Особливості складання методичних розробок для проведення лекцій з біохімії в вищій школі.
24. Вимоги до ведення навчальної документації кафедри (відповідно до Болонського процесу).
25. Процес інтернаціоналізації вищої освіти.
26. Формування системи вищої освіти європейських країн.
27. Сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти у розвинених країнах.
28. Характеристика вищої освіти в США.

- 29.Рівень відповідальності вищої освіти вимогам ринку праці та розвитку продуктивних сил в Україні та світі.
- 30.Необхідність формування фахової компетентності під час навчання у вищих закладах освіти.
- 31.Хронологія подій Болонського процесу.
- 32.Ускладнення діяльності європейських університетів.
- 33.Основні завдання та принципи створення зони Європейської вищої освіти.
- 34.Характерні особливості Європейської системи перезарахування кредитів (ECTS).
- 35.Шкала оцінювання ECTS.
- 36.Розвиток пізнавального інтересу як мотив пізнавальної діяльності.
- 37.Посилення уваги до психологічно-педагогічних аспектів навчальної діяльності.
- 38.Використання технічних засобів під час проведення занять.
39. Роль методів навчання у формуванні творчого мислення у студентів.
- 40.Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального процесу.
- 41.Основні вимоги до лекцій, практичних занять, консультацій, самостійної роботи студентів.
- 42.Оцінювання участі студентів у практичних та семінарських заняттях.
- 43.Загальна характеристика форм контролю студентів у ВНЗ.
- 44.Лекція як основне джерело передачі знань слухачам.
- 45.Семінарське заняття як форма навчального процесу у ВНЗ.
- 46.Основна дидактична мета лекції, методика лекційного викладання.
- 47.Значення освіти, проблеми і методи викладання.
- 48.Державні стандарти освіти та їх функції.
- 49.Рівні акредитації вищих навчальних закладів.
- 50.Методи викладання в вищій школі: функції викладача.

